|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | **Ciencias Sociales** |
| **PERÍODO** | **Segundo** |
| **DOCENTE** | **Lina Marcela Correa Vargas** |
| **GRADO** | **8°3** |

**ACTIVIDAD**

1.Consulta la llegada de los colonizadores europeos con los siguientes pueblos: igbo, yorubas, bosquimanos, hutus, tutsis.

2. Basado en el punto anterior haga un cuadro comparativo con los imperios británicos, a qué lugares de África llegaron a colonizar, qué materias primas extrajeron, cómo se enriquecieron dichos imperios y qué consecuencias trajo para los pueblos africanos.

3. Observa el video llamado Israel y su régimen del Apartheid contra el pueblo Palestino. Y escriba a mano un resumen del mismo. Con las palabras claves que están relacionadas con el tema principal realice un mapa mental. A continuación, el enlace del video:

<https://www.youtube.com/watch?v=zV8dzgvm9CE&t=1727s>

4. En un planisferio, a mano o digital identifique los países que más extraen las principales materias y los países que más necesitan y transforman estas materias primas.

5. Consulta cómo fue el proceso de las independencias en África y haga una línea del tiempo con ella.

Debe presentar su cuaderno al día y sustentar el proyecto STEM que se realizó.

El taller lo debe entregar en hojas de block y sustentarlo. Los días lunes después de la jornada escolar los atiendo.

| **Criterio** | **Bajo (0 – 2.9)** | **Básico (3.0 – 3.9)** | **Alto (4.0 – 4.5)** | **Superior (4.6 – 5.0)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Contenido histórico y precisión** | Datos incorrectos o muy incompletos; no se distinguen causas/efectos. | Datos correctos pero superficiales; faltan ejemplos o fechas. | Buena selección de hechos y causas; explicaciones claras con ejemplos locales. | Análisis crítico; relaciona causas, procesos y consecuencias con evidencia y síntesis original. |
| **2. Uso de fuentes / evidencia** | No cita fuentes ni evidencia. | Menciona fuentes generales sin detalle. | Usa varias fuentes confiables y las cita. | Integra fuentes primarias/secundarias, distingue opiniones y presenta citas claras. |
| **3. Mapa mental y planisferio** | Desorganizado, sin símbolos ni claridad espacial. | Elementos presentes pero poco orden; faltan conexiones. | Claro, nodos organizados, uso de símbolos/colores. | Excelente diseño visual, con flechas, leyenda y justificación. |
| **4. Línea del tiempo** | Fechas erradas o ausentes. | Fechas importantes incluidas, sin contexto. | Fechas con contexto breve de importancia. | Completa, con más países, causas y consecuencias; presentación destacada. |
| **5. Sustentación oral y conexión STEM** | No explica el proyecto ni lo relaciona con STEM. | Explica el proyecto pero relación con STEM débil. | Explica claramente el proyecto y aplica conceptos STEM. | Defiende con evidencia, vincula Ciencia/Tecnología/Ingeniería/Matemáticas y propone mejoras/impacto. |